

Lección

2

Tema:

Somos familia

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- identify and explain relationships
- compare personalities, attitudes, and appearance
- describe things and people

using

- long form of possessive adjectives
- comparatives
- comparatives with **más de / menos de**
- superlatives

 **¿Recuerdas?**

- clothing
- family
- classroom objects

Comparación cultural**In this lesson you will learn about**

- the oldest university in the Americas
- how illustrations tell a story
- *los padrinos* and other adults important to you
- playing word games

Compara con tu mundo

Las personas en la foto están en un parque en Santo Domingo. *¿Hay un parque cerca de tu casa? ¿Te gusta pasar tiempo allí con tu familia o con tus amigos? ¿Qué hacen?*

¿Qué ves?*Mira la foto*

- ¿Qué van a hacer estas personas?
- ¿Qué llevan en las manos?
- ¿Cómo es el lugar?
- En tu opinión, ¿qué día es?

Featuring...

Cultura
INTERACTIVA

Animated
Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz

**Jardín Botánico Nacional
de Santo Domingo**
Santo Domingo, República Dominicana



Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn words to describe people and their relationships to each other and to talk about places in town. Then, use the words to complete descriptions of people and explain a family tree. *Actividades 1–2*



VIDEO
DVD

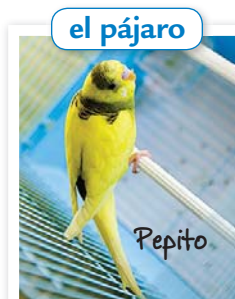


AUDIO

A ¡Hola! Me llamo Lorena y mi **apellido** es Muñiz. Les quiero presentar algunos de mis **parientes**. Aquí hay una foto de mi hermana Cecilia con su **esposo** José. Se casaron el año pasado. Al lado de Cecilia están mis padres. ¡Qué **orgullosos están!** Ahora son los **suegros** de José, y yo soy su **cuñada**. Es un hombre simpático, y todos **nos llevamos bien**.



B ¿Quieres ver como era yo de **niña**? Aquí hay una foto mía con mi **padrino**, Tío Tomás y mi **madrina**, Tía Yolanda. Son como padres para mí. Son muy **generosos**. Ellos me dieron mi **pez**, Inez y mi **pájaro**, Pepito. Pepito es muy **tímido** y sólo le gusta estar conmigo.



C Aquí estoy con mis **compañeras del equipo** de fútbol. Son muy simpáticas y **la entrenadora** es muy **sincera** con nosotros: siempre nos dice la verdad. ¡Nos encanta jugar este deporte **popular**!



las compañeras de equipo

la entrenadora de deportes

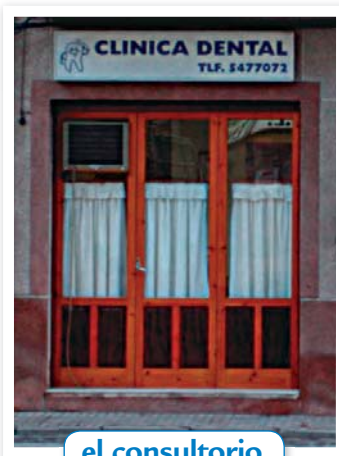
Más vocabulario

- paciente** *patient*
- impaciente** *impatient*
- enojarse** *to get angry*
- el cuñado** *brother-in-law*
- el sobrino** *nephew*
- la sobrina** *niece*
- entenderse bien** *to understand each other well*
- entenderse mal** *to misunderstand each other*
- discutir** *to argue*

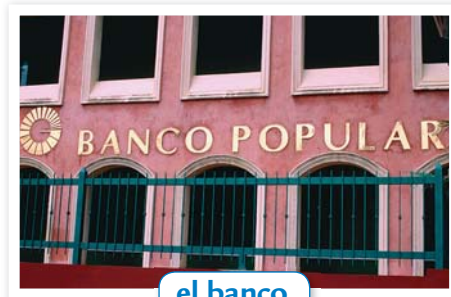
Expansión de vocabulario p. R15

Ya sabes p. R15

D Me gustaría **quedarme** más tiempo para ver fotos con ustedes pero tengo que **irme**. **Tengo una cita** en **el consultorio** del dentista y luego tengo que ir al **banco** para sacar dinero y al **correo** para mandarle un regalo a mi prima. ¡Nos vemos!



el consultorio



el banco



el correo

¡A responder!

Escuchar



Escucha los nombres e indica a la persona o las personas apropiadas en las fotos de la familia de Lorena.

@HomeTutor VideoPlus
Interactive Flashcards
ClassZone.com

Práctica de VOCABULARIO

1 ¿Cómo es?

Hablar
Escribir



Describe a las personas.
Escoge la palabra correcta
que completa la oración.

impaciente popular paciente tímido
orgullosa sincero generoso

- Lucía tiene miedo de conocer a personas nuevas. Es _____.
- Guillermo tiene muchísimas amistades. Es _____.
- A Claudia no le gusta esperar. Siempre tiene prisa. Es una persona _____.
- Ignacio siempre llega a una fiesta con muchos regalos. Es _____.
- Cuando Verónica tiene que esperar, no se enoja. Es una persona _____.
- Rafael siempre saca buenas notas y practica mucho los deportes.
Sus padres están muy _____ de él.
- Carolina es muy simpática y siempre te dice la verdad. Es _____.

Expansión

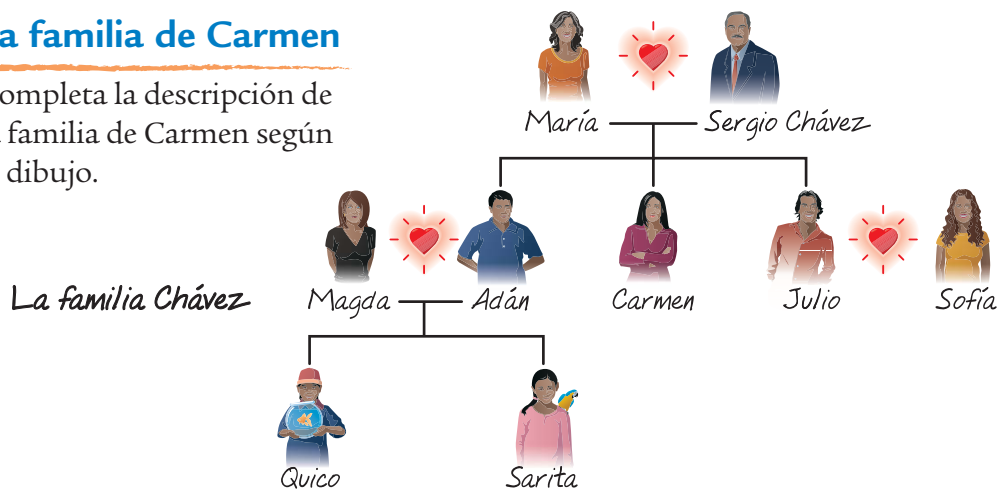
Use two of the above
adjectives to describe
yourself.

2 La familia de Carmen

Leer
Escribir



Completa la descripción de
la familia de Carmen según
el dibujo.



Me llamo Carmen y mi apellido es 1.. Hace seis años que mi hermano Adán se casó con 2.. Ahora yo soy la 3. de Magda. Ella se lleva bien con su suegro, 4.. Claro, es mi papá y él es muy simpático. A veces ella se entiende mal con mi mamá, su 5.. ¡Qué lástima! Adán y Magda tienen dos hijos hermosos, una niña, 6. y un niño, 7.. Me encantan mis 8.. Quico tiene un 9. y Sarita tiene un 10.. Ojalá que mi hermano Julio se case pronto con su novia, 11.. Ella es muy divertida.

Más práctica Cuaderno pp. 318–320 Cuaderno para hispanohablantes pp. 318–321

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste?

- Describe a tres personas de tu familia usando tres adjetivos nuevos.
- ¿Cuáles son dos animales que alguien puede tener como mascota (*pet*)?

Get Help Online
ClassZone.com

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Notice the descriptions of people and things that Lorena and her mother use. Then learn how to use the long form of possessive adjectives to show relationships and ownership. *Actividades 3–4*

 **¿Recuerdas?** Clothing pp. 144, R6

Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Find kinship words People use nouns, like **madre** and **padre**, to show kinship (family relationships). While reading, list six Spanish kinship nouns you encounter. Add more when you read Scene 2.

Cuando escuchas



Listen for descriptive words Listen for the adjectives Lorena's mother uses to describe her relatives, including her mother-in-law. What phrases describe how she gets along with them?



VIDEO
DVD



AUDIO



Lorena's camera is set up in the kitchen. She is trying to interview her mom.

Lorena: ¡Por favor, Mami! ¡Sólo diez minutos!

Madre: No puedo quedarme a hablar contigo. Primero, necesito ir al banco y al correo. Luego, tengo una cita con el doctor. Tengo que estar en el consultorio como a la una. Y después voy de compras con una amiga mía.

Lorena: Pero yo tengo que hacer la película. Si gano el premio, vas a estar muy orgullosa de mí, ¿no? Ahora, hálame sobre tu esposo. ¿Cómo es?

Madre: Es tu padre. ¡Pregúntale a él! Esta película tuya es sobre un periódico, ¿no?

Lorena: Ahora no. Ahora se llama «Mi vida en la República Dominicana» y es un documental sobre nuestra familia, nuestra historia y nuestros problemas.

Madre: *(speaking emphatically to the camera)* Todos nuestros parientes son muy simpáticos y nos llevamos muy bien. No tenemos problemas.

Lorena: La gente dice que las mujeres no se llevan bien con sus suegras. ¿Discutes tú con tu suegra?

Madre: *(biting her lip)* Claro que no. Tu abuela es una mujer muy sincera y muy generosa. Nos entendemos bien. Ahora me tengo que ir.

Continuará... p. 398

3 Comprensión del episodio Un documental familiar

Escuchar
Leer



Escoge la respuesta correcta.

- La madre de Lorena no puede quedarse porque _____.
 - va al banco y al correo
 - tiene una cita con su esposo
- La madre de Lorena va de compras con _____.
 - su amiga
 - su suegra
- Lorena dice que _____.
 - tiene que hacer la película
 - hace una película sobre un periódico
- La madre de Lorena dice que _____.
 - las mujeres discuten con sus suegras
 - ella y su suegra se entienden bien

Nota gramatical

Possessive adjectives show relationships or possession. You know the short forms (**mi, tu, su**, etc.). They also have long forms which agree in gender and number with the **nouns** they describe. These long forms follow the **noun** for emphasis or are used without a noun as a pronoun.

mío(a), míos(as)	nuestro(a), nuestros(as)
tuyo(a), tuyos(as)	vuestro(a), vuestros(as)
suyo(a), suyos(as)	suyo(a), suyos(as)

Juan es un **amigo mío**.
Juan is a friend of mine.

¿Ese **libro** es **tuyo**?
Is that book yours?

Sí, es **mío**.
Yes, it's mine.

4 ¿Son tuyos? ¿Recuerdas? Clothing pp. 144, R6

Hablar
Escribir



Un(a) amigo(a) tuyo(a) está en tu casa y quiere saber si estos artículos son tuyos o si son de tu hermano. Mira el dibujo y respóndele a tu amigo(a).



A ¿La camiseta roja es tuya o suya?

B La camiseta roja es **suya**. La camiseta **mía** es azul.

Expansión

Following the same structure, write five sentences about items that you and your partner have.

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste? Completa el diálogo entre la chica y su cuñada.


- ¿Estas camisetas son **1.** (tuyas/suyas/mías)?
- No, no son mías, ¡son nuestras!
- ¿Sí? ¡Qué **2.** (tímida/generosa/paciente) eres!

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Review how to form comparisons between people or things. Then compare people in your family and in your classroom. **Actividades 5–8**

 **¿Recuerdas?** Family p. R15, classroom objects p. R14

English Grammar Connection: **Comparatives** are expressions used to compare two people or things. In English, comparative adjectives are formed by adding *-er* to the end of the word or by using *more*, *less*, or *as*.

REPASO Comparatives

Animated Grammar
ClassZone.com

There are several phrases for making comparisons in Spanish. They compare differences and similarities between people and things.

Here's how: Use the following phrases with an **adjective** to compare *qualities*. Use them with a **noun** to compare *quantities*.

más... que Lorena es **más generosa que** yo.
more . . . than Lorena is **more generous than** I.

menos... que Tengo **menos dinero que** Tania.
less . . . than I have **less money than** Tania.

tan... como Víctor es **tan tímido como** Sonia.
as . . . as Víctor is **as shy as** Sonia.

When using **tan** to compare quantities, it changes to agree with the noun.

tanto(s)... como Tienes **tantas opiniones como** yo.
as . . . as You have **as many opinions as** I.

When a comparison does not involve qualities or quantities, use these phrases.

más que... Me gusta leer **más que** escribir.
more than . . . I like to read **more than** write.

menos que... Francisca juega al fútbol **menos que** al tenis.
less than . . . Francisca plays soccer **less than** tennis.

tanto como... Viajo **tanto como** tú.
as much as . . . I travel **as much as** you.

The following comparative words are irregular.

mayor <i>older</i>	menor <i>younger</i>	mejor <i>better</i>	peor <i>worse</i>
------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Mis hermanos son **menores que** yo. My brothers are **younger than** I.

Más práctica

Cuaderno pp. 321–323

Cuaderno para hispanohablantes pp. 322–324

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

5 Somos diferentes

Hablar
Escribir



José habla de los miembros (*members*) de su familia. ¿Qué dice?

modelo: Mi suegro es (más / mayor) paciente que mi suegra.
Mi suegro es más paciente que mi suegra.

1. Mi padre tiene (tan / tantos) años como mi madre.
2. Cecilia es (tanto / menor) que yo.
3. Tengo (menor / menos) primos que tú.
4. Hablo (tan / tanto) como mis primos.
5. Lorena es tan paciente (que / como) su madre.
6. Mi pájaro canta (mejor / tanto) que el pájaro de mi hermana.
7. Mis parientes son (más / tan) generosos como los parientes de mi esposa.
8. Cecilia es menos tímida (que / como) yo.
9. Mi padrino es (más / mayor) que mi madrina.

6 Mi familia ¿Recuerdas? Family p. R15

Hablar
Escribir



Habla de las características de los miembros de tu familia. ¿Cómo se comparan?

modelos: Mis abuelos son **tan** pacientes **como** mis padres.
Mi prima es **más** cómica **que** yo.



Expansión

Write two sentences comparing yourself to a friend.



AUDIO

Pronunciación Los diptongos **ie** y **ue**

The combination of the weak vowel **i** or **u** with the strong vowel **e** forms one sound in a single syllable. This sound is called a diphthong. Listen and repeat.

pariente **paciente** **bien** **suegro** **bueno** **puedo**

7 Julio y Julia

Hablar
Escribir




Usen la información dada para comparar a Julio y a Julia.

CIBER@MIGOS



Nombre: Julio
Edad: 15 años
Hermanos: 3
Animales: 2 peces, 2 pájaros, 1 perro
¿Cómo eres? Soy alto. Soy muy sociable, pero un poco impaciente. No me gusta esperar—¡prefiero hacer!
¿Qué te gusta hacer? Me encanta correr, y soy campeón de deportes. Me interesan el arte y la música, pero no sé ni dibujar ni cantar bien. ¡Quiero aprender! Toco un poco la guitarra.
E-mail: perritoj@tierra2.do



Nombre: Julia
Edad: 16 años
Hermanos: 2
Animales: 1 pez, 2 pájaros, 2 gatos
¿Cómo eres? Soy baja y tengo el pelo largo. Soy tímida, pero cómica. Soy muy paciente y tranquila.
¿Qué te gusta hacer? Soy artística; toco el piano, canto y dibujo muy bien. Mi padre es entrenador de fútbol, pero yo no soy deportista. ¡Prefiero quedarme en casa y leer!
E-mail: gatita@tierra2.do

modelo: dibujar

A ¿Quién dibuja mejor?

B Julia dibuja mejor que Julio.

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|----------|
| 1. pájaros | 3. peces | 5. alto | 7. mayor |
| 2. atlético | 4. sociable | 6. cantar | 8. menor |

Expansión

Make three statements comparing yourself to either Julio or Julia.

Nota gramatical

To compare numbers with **más** and **menos**, you use **de** instead of **que**.

Susana tiene **más de** diez peces.
Susana has more than ten fish.

El pájaro cuesta **menos de** 500 pesos.
The bird costs less than 500 pesos.

8 En mi mochila ¿Recuerdas? Classroom objects p. R14

Hablar



¿Qué tienes en tu mochila? En grupos, compara lo que tienes con lo que tienen tus compañeros.

A ¿Quién tiene más de tres lápices?

B Yo tengo más de tres. Yo tengo siete.

C Tengo menos de tres. Tengo uno.

Más práctica

Cuaderno pp. 321–323 Cuaderno para hispanohablantes pp. 322–324

PARA Y PIENSA

¿Comprendiste?

1. Compara a dos estudiantes en tu clase usando **tan... como**.
2. Describe el número de estudiantes en tu clase usando **menos de**.



Get Help Online
ClassZone.com

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Notice the comparisons Tío Tomás uses to describe Lorena's mother and father. Then use comparatives to understand and discuss a radio advertisement. *Actividades 16–20*

Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Quando lees



Read for personal information Read Tomás's descriptions of Lorena's mother and father. To what degree are Lorena's parents' personalities similar? What's your evidence? What secret does Tomás reveal?

Quando escuchas



Use a T-line for comparisons Make a T-line. On top, write **Los padres de Lorena**. As you listen, write descriptions of **su madre** on the left. On the right, write descriptions of **su padre**.



VIDEO
DVD



AUDIO



Lorena has set up her camera outside and is interviewing her godfather Tomás.

Tomás: Soy más viejo que el sol. Tus padres son mucho más jóvenes que yo. Tú sabes que tu madre es mi sobrina.

Lorena: Sí, ya sé, padrino. ¿Cómo era mi madre cuando era niña?

Tomás: ¿Tu madre? Tan impaciente como tú. Pero era muy contenta, muy popular. Le gustaba salir con muchachos más que estudiar.

Lorena: (laughing) ¿Mi mamá? ¡Esto es mejor que una película!

Tomás: Tu padre era tímido, pero muy sincero, más sincero que los otros muchachos en la escuela. El novio de tu madre, ése era menos serio que tu padre ...

Lorena: ¿El novio de mami? ¿Quién era?

Tomás: (trying to remember) Alfonso, hombre, Alfonso... ¿Cuál era su apellido?

Lorena's mom bursts in.

Madre: ¡Tomás! ¿Qué le estás diciendo a Lorena? Me voy a enojar. Eres peor que un niño. (into the camera) Y tú, ¡nada de películas sobre la familia!

Continuará... p. 403

9 Comprensión del episodio ¿Cómo eran?

Escuchar
Leer



Corrige los errores en estas oraciones.

modelo: Los padres de Lorena son menos jóvenes que Tomás.
Los padres de Lorena son más jóvenes que Tomás.

1. Cuando era niña, la madre de Lorena era tan impaciente como José.
2. A la madre de Lorena le gustaba salir con sus amigas más que estudiar.
3. El padre de Lorena era más popular que los otros muchachos.
4. Alfonso era más serio que el padre de Lorena.
5. La madre de Lorena se va a dormir.
6. La madre de Lorena dice que Tomás es peor que un entrenador.

10 Un anuncio

Escuchar
Escribir



Escribe los números del 1 al 6. Escucha el anuncio para Telefontástico. Luego, lee la información que sigue. Escribe **sí** si es correcta y **no** si no es correcta.

En comparación con los otros teléfonos, el Telefontástico...

- | | |
|---|--------------------|
| 1. tiene menos problemas con el sonido. | 4. es más bonito. |
| 2. toma mejores fotos. | 5. es tan pequeño. |
| 3. tiene conexiones más lentas. | 6. es más barato. |

Expansión

Would you like to purchase this phone? Tell why or why not.

Comparación cultural

Una universidad antigua

¿Cómo cambian las universidades con el tiempo? La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) es la universidad más antigua de las Américas y la universidad más grande de la **República Dominicana**. Fue fundada (*founded*) en 1538 con cuatro escuelas: teología (*theology*), derecho (*law*), artes y medicina. Hoy los estudiantes pueden estudiar éstas y otras asignaturas (*subjects*) como ciencias, arquitectura y economía. También pueden participar en deportes y actividades extracurriculares.

Compara con tu mundo ¿Qué universidades hay en tu región? Compáralas con la UASD.



La Biblioteca Central de la UASD

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Completa las oraciones con una comparación.

1. Tu pájaro es muy inteligente, pero tu pez no es muy inteligente. El pez es _____.
2. Ella lee mucho. Su hermano también lee mucho. Ella lee _____.



Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn how to use superlatives to describe people, places, and things. Then compare family members, classmates, and places in your community using superlative phrases. **Actividades 16–20**

English Grammar Connection: **Superlatives** are expressions you use to compare three or more items. In English, you form superlatives by adding *-est* to the end of an adjective or by saying *the most* or *the least* before the adjective.

Superlatives

Animated Grammar
ClassZone.com

In Spanish, you form **superlatives** by using **más** and **menos**.

Here's how: When you want to say that something has the *most* or the *least* of a certain quality, use a definite article with **más** or **menos**. You use **de** after the adjective to say from what group you are comparing.

el (la) más... el (la) menos...
los (las) más... los (las) menos...

Estos pájaros son **los más bellos** de la tienda.
*These birds are **the prettiest** in the store.*

When the **noun** is part of the superlative phrase, place it *between* the article and the superlative word.

Eres **la persona menos tímida** que conozco. *You are **the least shy person** I know.*

When you refer to an idea or concept, use the neuter article **lo**.

Lo más importante es estudiar. *The **most important** thing is to study.*

Use the **irregular** forms you learned with comparatives when referring to the best, worst, oldest, and youngest. You use them *without* **más** and **menos**.

Adjective	Superlative
bueno <i>good</i>	el (la) mejor <i>the best</i>
malo <i>bad</i>	el (la) peor <i>the worst</i>
viejo <i>old (for person)</i>	el (la) mayor <i>the oldest</i>
joven <i>young (for person)</i>	el (la) menor <i>the youngest</i>

Mis botas son **buenas**, pero tus botas son **las mejores**.
*My boots are good, but your boots are **the best**.*

Más práctica

Cuaderno pp. 324–326

Cuaderno para hispanohablantes pp. 325–328

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

11 En mi comunidad

Hablar
Escribir



Describe los lugares en tu comunidad. Usa superlativos.

modelo: restaurante / popular

El restaurante Casa Mamita es el más (menos) popular de la comunidad.

1. el banco / grande
2. la tienda / pequeña
3. el cine / divertido
4. los monumentos / importantes
5. el consultorio / limpio
6. el parque / bonito
7. las casas / viejas
8. los señores del correo / simpáticos

12 Mi familia

Hablar
Escribir



Describe a la familia Romano. Usa superlativos.

modelo: bajo(a)

Toño es el más bajo de la familia.



Joaquín

Toño

Isabel

Pámela

Jorge

Ángela

1. tímido(a)
2. joven
3. impaciente
4. alto(a)
5. viejo(a)
6. orgulloso(a)

Expansión

Use these same characteristics to describe your family members with superlative statements.

13 ¡Somos los mejores!

Hablar
Escribir



Ustedes van a recibir premios cómicos al final del año. Escriban unas descripciones positivas usando el superlativo.



14 ¡Es cierto!

Hablar



En grupos, preparen un anuncio de radio para un lugar en su comunidad. Usen superlativos. Después uno de ustedes o todo el grupo debe presentar el anuncio a la clase.



Vengan a la zapatería Vega, la mejor zapatería de nuestra comunidad.

¡Es cierto! Vega es la zapatería más popular de todas.

Esta tienda es tan popular porque no es tan cara como las otras tiendas.

¡Les decimos la verdad!

Expansión

Turn your radio ad into a magazine ad with illustrations and text.

15 Describe a la familia

Escribir



Comparación cultural

Las ilustraciones

¿Cómo ayudan las ilustraciones a contar un cuento (story)? Belkis Ramírez es una artista importante de la **República Dominicana**. Ella hace esculturas y grabados sobre madera (*wood engravings*). Algunos de sus grabados, como éste de una familia, son ilustraciones en *El cuento del cafecito* por Julia Álvarez.

Álvarez es una escritora que creció (*grew up*) en la República Dominicana. Ella y su esposo tienen un cafetal (*coffee farm*) allí y esto fue una inspiración para su cuento. En esta ilustración de Ramírez, un padre y una madre leen un libro con sus hijos. Por la ventana, se ve un árbol y plantas del cafetal.



Family Reading (2001),
Belkis Ramírez

Compara con tu mundo ¿Conoces algunos libros que tienen ilustraciones interesantes? ¿Cuáles? ¿Por qué te gustan las ilustraciones?

Describe a tu familia o a otra familia que conoces. Usa superlativos.

Pistas: alto, viejo, cómico, trabajador, desorganizado

modelo: En mi familia, mi padre es el más alto. Mi madre es...

Más práctica

Cuaderno pp. 324–326 Cuaderno para hispanohablantes pp. 325–328

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Completa las oraciones con expresiones superlativas.

1. _____ es _____ más _____ de la familia.
2. _____ es _____ mejor _____ de la comunidad.

Get Help Online
ClassZone.com

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know* Listen as Lorena uncovers more family secrets. Then use comparatives and superlatives to describe people and their family relationships. *Actividades 16–20*

Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Use clues to guess a secret While reading, use background clues to guess the secret Cecilia tells José. Try to figure it out *before* Lorena does. What is the secret?

Cuando escuchas



Check and list family information Listen for the family members' secrets. Afterwards, list the family members and put a check by those who have secrets. List their secrets.



Escena 1 *Resumen*

Lorena decide hacer su documental sobre su familia. Quiere entrevistar a su madre para saber los secretos de la familia.



Escena 2 *Resumen*

Lorena entrevista a su padrino Tomás. Él le dice que hace muchos años, su madre tenía un novio que se llamaba Alfonso. La madre de Lorena se enoja.



VIDEO
DVD



AUDIO



Escena 3

Lorena has her camera set up next to her fish bowl and is filming herself.

Lorena: *(quietly to the camera)* Me llamo Lorena Muñiz. Y esta película es sobre los secretos más grandes de mi familia. Mi madre era la muchacha más popular del barrio y mi padre el muchacho más tímido. ¿Cómo se casaron? ¿Quién era el novio secreto de mi madre? *(turns camera off and speaks to fish)* Ahora tengo que saber más. Mi pez: ¿tiene secretos?

Voices of Cecilia and José are heard in the hall; Lorena peeks out.

José: ¡Ésta es la mejor noticia de mi vida!

Cecilia: *(excited)* Sí, pero no se lo vamos a decir a nadie todavía. ¿Tú estás de acuerdo?

Lorena: *(to herself)* Parece que mi hermana y mi cuñado tienen un secreto. *(She tiptoes to their bedroom door.)*

José: Está bien. Estoy de acuerdo.

Cecilia: Lo más difícil es no poder decirle nada a nuestra familia ahora.

Lorena: *(screams happily)* ¡Voy a tener un sobrino!

Cecilia: ¡Lorena! *(Lorena runs to her room, slams and locks the door.)* Lorena, ¡Abre la puerta! ¿Lo escuchaste todo? Lorena, ¡Me voy a enojar!

Lorena: *(to her camera)* Parece que esta familia tiene secretos interesantes. ¡Hay mucho más por conocer!

16 *Comprensión de los episodios* Secretos

Escuchar
Leer



Corrige los errores en estas oraciones.

1. La madre de Lorena era la muchacha más tímida del barrio.
2. El padre de Lorena tenía una novia secreta.
3. José habla de la peor noticia de su vida.
4. José y Cecilia no están de acuerdo sobre el secreto.
5. Lorena piensa que ella va a tener un hermano.
6. Cecilia se enoja con José.

17 *Comprensión de los episodios* ¡Nada de películas!

Escuchar
Leer



Contesta con oraciones completas.

1. ¿Le gusta a la madre de Lorena la idea de tener un documental sobre su familia? Explica.
2. ¿Con quién habla Lorena en la segunda escena para saber más de la historia de su familia?
3. ¿Cómo describe Tomás a los padres de Lorena?
4. ¿Cuáles son algunos de los secretos de la familia de Lorena?

18 ¡Muy interesante!

Hablar



STRATEGY Hablar

Make a family tree Decide on a famous family and draw a family tree.

Add characteristics for each person. Beneath the tree, describe who gets along and who doesn't. Practice your description of the family several times with the tree, then without it.

Describan a una familia famosa, de la televisión o de las tiras cómicas. Hablen de las relaciones entre ellos y describan las características de las personas.

A En la familia Smith hay muchos problemas. Los parientes no se entienden bien.

B Es cierto. La señora Smith siempre discute con su esposo y con su suegra.

C El señor Smith es más paciente que su esposa, pero es muy tímido. Casi nunca dice nada cuando los niños pelean.

Expansión

Compare the family you discussed to your "ideal family."

19 Integración

Leer
Escuchar
Hablar




Lucas y su novia hicieron una prueba (*test*) de personalidad en una revista (*magazine*). Lee y escucha sus resultados y compara sus personalidades. ¿Piensas que se entienden bien?


Fuente 1 La prueba de Lucas

20. Los sábados por la tarde prefiero...

- a. ir a una fiesta con amigos
- b. jugar deportes
- c. quedarme en casa para leer o ver películas
- d. llevar a mis sobrinos a un museo

Ve el diagrama en la próxima página para calcular los puntos.

 « El Oso » 40–50 PUNTOS:
Eres popular y muy querido porque eres sincero, generoso y les haces reír a los amigos y parientes tuyos. Sin embargo, eres el animal más impaciente y te enojas rápidamente. A veces discutes demasiado. Por eso, algunas personas más tímidas tienen miedo de ti. Si te importa llevarte mejor con todos, sé más paciente. Antes de reaccionar a algo que te enoja, espera y piensa: «Es mejor hacer reír que hacer llorar».

 « El Gallo » 30–40 PUNTOS:

Fuente 2 Mensaje de su novia



Listen and take notes

- ¿Qué animal es la novia?
- ¿Cuáles son algunas características de su animal? ¿Le gustan las fiestas?
- ¿Para ella, cuál es la cosa más importante en una amistad?

modelo: Lucas y la novia
suya son muy diferentes...

20 Entre familia

Escribir



Escribe una carta a la consejera del periódico, «Sara Sábelotodo», describiendo un problema real o imaginario entre parientes.

modelo: Querida Sara,
Mi hermano Sami es menor que yo. Por eso, tengo que quedarme en casa con él cuando mi madre tiene una cita...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter is detailed with many vocabulary words, comparisons, and superlatives.	Your letter includes some details and vocabulary words and structures from the lesson.	Your letter has very few details and a limited range of lesson vocabulary and structures.
Communication	Most of your letter is organized and easy to follow.	Parts of your letter are organized and easy to follow.	Your letter is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Exchange letters with a classmate and answer his or her letter from the perspective of Sara Sábelotodo.

Más práctica

Cuaderno pp. 327–328 Cuaderno para hispanohablantes pp. 329–330

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Describe con un adjetivo superlativo:

1. a una persona de tu familia
2. una mascota (*pet*) tuya o de un amigo



Get Help Online
ClassZone.com

Lectura cultural

¡AVANZA!

Goal: Read about the tradition of **padrinos** in Latin America. Then discuss this relationship and compare it to the bonds that exist among American families and friends.

Comparación cultural



STRATEGY Leer

Chart the tradition Use a chart to understand the tradition of **padrinos** in Latin America. List key information about **padrinos** and their role.

Información clave	Padrinos de boda	Padrinos de bautizo
Quiénes son		
Su papel		
Cómo ayudan a una familia		

Paraguay



Los padrinos de boda tienen un papel importante.

Los padrinos

En los países latinoamericanos existen dos tipos de padrinos: los padrinos de boda ¹ y los padrinos de bautizo ².

En Paraguay, como en muchos otros países de Latinoamérica, cuando dos novios se casan, éstos escogen ³ a un hombre y a una mujer como los padrinos para su boda. A diferencia de las bodas estadounidenses en que los novios generalmente escogen a sus mejores amigos o hermanos para ser los testigos ⁴, o *best man* y *maid of honor*, en los países latinoamericanos, el padrino y la madrina son los testigos principales y casi siempre son una pareja ⁵ casada. Normalmente uno de ellos es pariente o del novio o de la novia.

La función de los padrinos de boda no termina con la ceremonia de matrimonio. Los padrinos tienen un papel muy importante en la vida familiar. Comparten los momentos más importantes de la vida de los esposos.

¹ wedding ² baptism ³ choose ⁴ witnesses
⁵ couple

Unos padrinos orgullosos con su ahijado



Antes del nacimiento⁶ de un niño, muchos padres dominicanos, como en otras partes de Latinoamérica, escogen a los padrinos de su futuro hijo. Los padrinos pueden ser parientes o amigos de los padres. Muchas veces éstos son los padrinos de la boda, especialmente en el caso del primer hijo del matrimonio. Es en el momento del bautizo del niño cuando los padrinos y los padres se convierten en⁷ compadres.

Los padrinos sirven como segundos padres para el niño, o el ahijado. Si los padres no pueden continuar cuidando⁸ a su hijo, los compadres se hacen cargo de criarlo⁹. Están presentes en muchas fiestas familiares y ocasiones importantes, como los cumpleaños y las graduaciones escolares.

Como vemos, el papel de los padrinos es muy especial, y la relación entre ellos y sus ahijados es una parte integral de la cultura latinoamericana.

⁶ birth ⁷ become ⁸ taking care of ⁹ **se hacen...** they take charge of raising him

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste?

1. ¿Quiénes son los padrinos en las bodas paraguayas?
2. ¿Por qué son importantes los padrinos después de la boda?
3. Generalmente, ¿quiénes son los padrinos de un bautizo?
4. Si los padres no pueden cuidar a su hijo, ¿qué papel toman los compadres?

¿Y tú?

¿Hay personas en tu vida que son como familia pero que no son tus parientes? ¿Por qué son importantes para ti?

Proyectos culturales

Comparación cultural

Jugando con palabras

¿Cómo puedes divertirte con el español? El español te presenta muchas posibilidades para jugar con las palabras.

Proyecto 1 Onomatopeya

Se llama **onomatopeya** cuando las palabras imitan sonidos. ¿Sabías que los sonidos que hacen los animales se escriben diferente en español y en inglés?

Aquí tienes unos ejemplos:

caballo	<i>jin</i>
gallina (<i>hen</i>)	<i>cló-cló</i>
gallo (<i>rooster</i>)	<i>quiquiriquí</i>
gato	<i>miau</i>
oveja (<i>sheep</i>)	<i>beeeee</i>
pájaro	<i>pío pío</i>
perro	<i>guau</i>
vaca (<i>cow</i>)	<i>mu</i>

quiquiriquí



Estos sonidos también se escriben diferente:

campana (<i>bell</i>)	<i>¡tilin-tilán!</i>
reloj	<i>¡tictac!</i>
tambor (<i>drum</i>)	<i>¡rataplán!</i>
explosión	<i>¡cataplúm!</i>
motor	<i>¡runrun!</i>
estornudo (<i>sneeze</i>)	<i>¡achís!</i>

rataplán



1. Para esta actividad, todos los participantes van a recibir una tarjeta. Algunas tarjetas van a tener ilustraciones de animales y otras van a tener una palabra que representa un sonido.
2. Después de recibir una tarjeta, camina por la clase y busca la pareja (*match*) de tu tarjeta. Si recibes una tarjeta con un sonido, repite el sonido en voz alta (*out loud*) cuando buscas la pareja.



Proyecto 2 Trabalenguas

Los **trabalenguas** son expresiones y frases que son difíciles de pronunciar. Cuando aprendes un trabalenguas, primero trata (*try*) de entender el significado (*meaning*). Luego, di las palabras lentamente y pronúncialas correctamente. Después, di la frase lo más rápido posible, pero sin errores de pronunciación. ¿Cuántos trabalenguas puedes memorizar?

1. ¿Usted no nada nada? No, no traje traje.
2. Debajo del puente de Guadalajara había un conejo debajo del agua.
3. Juan tuvo un tubo y el tubo que tuvo se le rompió.
4. Pepe puso un peso en el piso del pozo.
5. A mí me mima mi mamá.

En tu comunidad

Existen muchos otros trabalenguas en español. Si conoces a algún hispanohablante en tu comunidad, pregúntale cuáles otros trabalenguas conoce él o ella. Luego, trata de decirlos.

Vocabulario

The Extended Family

el apellido	<i>last name</i>
la cuñada	<i>sister-in-law</i>
el cuñado	<i>brother-in-law</i>
la esposa	<i>wife</i>
el esposo	<i>husband</i>
la madrina	<i>godmother</i>
el (la) niño(a)	<i>child</i>
la novia	<i>girlfriend; fiancée</i>
el novio	<i>boyfriend; fiancé</i>
el padrino	<i>godfather</i>
el (la) pariente	<i>relative</i>
la sobrina	<i>niece</i>
el sobrino	<i>nephew</i>
la suegra	<i>mother-in-law</i>
el suegro	<i>father-in-law</i>

Relationships with Others

discutir	<i>to argue</i>
enojarse	<i>to get angry</i>
entenderse (ie) bien	<i>to understand each other well</i>
entenderse (ie) mal	<i>to misunderstand each other</i>
estar orgulloso(a) (de)	<i>to be proud (of)</i>
llevarse bien	<i>to get along well</i>
llevarse mal	<i>to not get along</i>

Personality Characteristics

generoso(a)	<i>generous</i>
impaciente	<i>impatient</i>
paciente	<i>patient</i>
popular	<i>popular</i>
sincero(a)	<i>sincere</i>
tímido(a)	<i>shy</i>

Other Important People

el (la) compañero(a) de equipo	<i>teammate</i>
el (la) entrenador(a) de deportes	<i>coach</i>

Pets

el pájaro	<i>bird</i>
el pez	<i>fish</i>

Doing Errands

el banco	<i>bank</i>
el consultorio	<i>doctor's / dentist's office</i>
el correo	<i>post office</i>
irse	<i>to go; to leave</i>
quedarse	<i>to stay</i>
tener una cita	<i>to have an appointment</i>

Gramática

Notas gramaticales: Possessive adjectives, long form p. 394, Comparatives with **más de / menos de** p. 397

REPASO

Comparatives

Use the following phrases with an **adjective** to compare *qualities*. Use them with a **noun** to compare *quantities*.

más... que
more . . . than

menos... que
less . . . than

tan... como
as . . . as

Tengo **menos dinero que** Tania.
I have less money than Tania.

When a comparison does not involve qualities or quantities, use these phrases.

más que...
more than . . .

menos que...
less than . . .

tanto como...
as much as . . .

Viajo **tanto como** tú.
I travel as much as you.

Superlatives

When you want to say that something has the *most* or the *least* of a certain quality, use a definite article with **más** or **menos**.

el (la) más... *the most*
los (las) más...

el (la) menos... *the least*
los (las) menos...

When the **noun** is part of the superlative phrase, place it *between* the article and the superlative word.

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor
ClassZone.com

Now you can

- identify and explain relationships
- compare personalities, attitudes, and appearance
- describe things and people

Using

- long form of possessive adjectives
- comparatives
- comparatives with **más de / menos de**
- superlatives

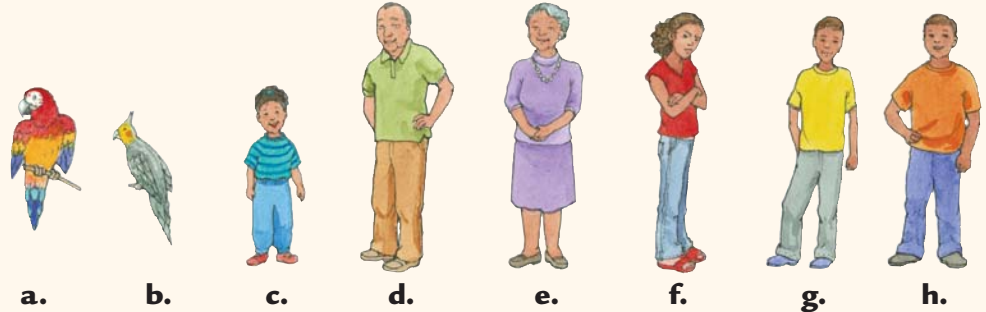
To review

- comparatives, p. 395
- superlatives, p. 400



1 Listen and understand

Escucha las descripciones de varias personas en la familia de Margarita. ¿Puedes indentificarlas? Escribe la letra que corresponde al nombre.



- | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a. | b. | c. | d. | e. | f. | g. | h. |
| 1. Carlota | | 3. Juan | | 5. Laura | | 7. Pique | |
| 2. Jorge | | 4. Daniel | | 6. Silvia | | 8. Fufu | |

To review

- comparatives, p. 395

2 Compare personalities, attitudes and appearance

Escribe comparaciones de las personas y animales.

modelo: A Teresa no le gusta esperar el tren, pero a Luis no le importa esperar. ¿Quién es menos impaciente? Luis es menos impaciente que Teresa.

- Gregorio y Carla se entienden bien. Sus cuñados discuten mucho. ¿Quiénes se llevan mejor?
- El pájaro Juanito come mucho más que el otro, Zuzu. ¿Probablemente, cuál es más pequeño?
- Ana levanta pesas tanto como su entrenadora. ¿Quién es más fuerte?
- El padrino de Cecilia es cómico pero su padre le hace reír muchísimo. ¿Quién es menos serio?
- Zacarías tiene cinco años y Nincis tiene dos. ¿Quién es menor?
- Yo estudio tanto como tú. ¿Quién es más estudioso?

To review

- long form of possessive adjectives, p. 394

3 Identify and explain kinship and relationships

Varias personas describen a parientes suyos. Expresa lo que dicen en otras palabras. Sigue el modelo.

modelo: La esposa de mi hermano es alta.
La cuñada mía es alta.

1. El esposo de tu madrina es generoso.
2. Los niños de nuestro hermano son impacientes.
3. La madre de su esposo no es tímida.
4. El esposo de tu hermana es sincero.
5. Las hijas de mi hermana son populares.
6. El padre de su esposa es viejo.
7. La esposa de nuestro padrino es paciente.
8. Los padres de mi esposa son orgullosos.

To review

- superlatives, p. 400
- comparatives with **más de / menos de**, p. 397

4 Describe things and people

Usa el anuncio de mascotas (*pets*) para contestar las preguntas.

modelo: ¿Qué gato cuesta más de 400 pesos?
El gato gris cuesta más de 400 pesos.

1. ¿Cuesta un pez más de 40 pesos?
2. ¿Qué cuesta más, el pájaro o el perro grande?
3. ¿Qué cuesta menos que el gato blanco?
4. ¿Los perros cuestan más de 1.000 pesos?
5. ¿Cuál es el mejor precio por una mascota?
6. ¿Cuál es la mascota más cara?
7. ¿Qué mascota es tan cara como los peces?
8. ¿Cuál es el gato menos caro?

MASCOTAS DE VENTA:

Un perro grande, de un año, 1.500 pesos

Dos perros pequeños por 6.000 pesos

Un pájaro bonito por 300 pesos

10 peces por 300 pesos

Un gato blanco, 400 pesos

Un gato gris, 450 pesos

To review

- La colonia más antigua, p. 363
- Comparación cultural, pp. 399, 402
- Lectura cultural, pp. 406–407

5 Dominican Republic**Comparación cultural**

Contesta estas preguntas culturales.

1. ¿Dónde puedes encontrar casas coloniales en la República Dominicana?
2. ¿Cuál es la universidad más antigua de las Américas?
3. ¿Qué libro tiene ilustraciones de Belkis Ramírez? ¿Quién lo escribió?
4. Generalmente, ¿a quiénes escogen los padres dominicanos para ser padrinos de su hijo o hija?

Comparación cultural



Una persona importante para mí



Lectura y escritura



- 1 Leer** We all have a special person whom we admire or who is important in our lives. Read the descriptions of people who are special to Anahí, Eduardo, and Pedro.
- 2 Escribir** Write a brief paragraph about someone whom you admire or who is important in your life. Use the three descriptions as models.

STRATEGY Escribir

Use a star for an important person

Draw a star. Use the points of the star to help you write the paragraph about a person who is important to you.



- Step 1** At each point, write a fact about the person: name, relationship to you (examples: dad, friend, or favorite teacher), personality, work or hobby, and importance to you.
- Step 2** Use the information from the star to write the paragraph. Check your writing by yourself or with help from a friend. Make final additions and corrections.

Compara con tu mundo

Use the paragraph you wrote about a special person and compare it with the description by Anahí, Eduardo, or Pedro. In what ways are the special people alike? In what ways are they different?

Cuaderno pp. 341–343 Cuaderno para hispanohablantes pp. 341–343



Paraguay

Anahí

¿Qué tal? Soy Anahí y vivo en Asunción. Una persona importante para mí es Silvia, mi compañera de baile. Las dos estudiamos danzas folklóricas paraguayas. Silvia comenzó a tomar clases cuando era muy pequeña y ahora es la mejor de la clase. Ahora estamos aprendiendo los pasos¹ de una polca paraguaya. Es un baile complicado y es necesario que practiquemos todos los días. Por suerte, Silvia me está ayudando. ¡Tiene mucha paciencia!

¹ steps



Guatemala

Eduardo

¡Hola! Me llamo Eduardo y vivo en Guatemala. La persona más querida para mí es mi madrina. Nos entendemos muy bien. A ella no le gusta quedarse mucho en la casa, por eso ella y yo hacemos caminatas largas. Mi madrina no sólo es generosa sino muy inteligente también. Además, a ella le encanta cocinar ¡y a mí me encanta comer!

República Dominicana

Pedro

¡Saludos desde Santo Domingo! Me llamo Pedro. Una persona importante para mí es nuestro entrenador de béisbol. Se llama Luis García y entrena a los muchachos en la escuela. Es una persona muy paciente y sincera, y juega muy bien. Dice que lo más importante en el deporte es divertirse mucho y llevarse bien con los compañeros de equipo.





EL DESAFÍO

En el desafío de hoy, cada equipo debe entrevistar a un artista mexicano y luego escribir un artículo sobre su vida en México. No tienen que escribir toda su vida, sólo deben describir su rutina.

Antes del video

1. Describe el lugar donde están Raúl y Mónica. ¿Qué hacen?
2. ¿Qué piensas que están haciendo Ana y Luis?



3. ¿Piensas que le gusta a Marta estar allí? ¿Por qué?





Después del desafío



Mira el video: Toma apuntes

- ¿Por qué quiere Ana llamar al profesor?
- Escribe cómo es la rutina de don Alberto.
- ¿Por qué no terminan Marta y Carlos su entrevista?
- ¿Entrevistan Ana y Luis a don Alberto? ¿Qué están haciendo?
- Describe los diferentes tipos de arte que ves en el estudio de don Alberto.

Después del video

1. ¿Cómo es don Alberto?
2. ¿Qué tipo de trabajo presentaron Ana y Luis? ¿Qué piensas de Ana?
3. ¿Qué grupo ganó este desafío? ¿Por qué piensas que ganó este grupo?
4. ¿Por qué perdieron los otros grupos? ¿Qué hicieron?

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com



Repaso inclusivo

Options for Review

1 Listen, understand, and compare

Escuchar



Listen to this portion of a children's educational radio program in the Dominican Republic and then answer the following questions.

1. ¿Cuántos apellidos tienen muchos niños en la República Dominicana?
2. ¿Qué quieren decir apellidos que terminan en -ez, -iz o -az?
3. ¿Cuál es un ejemplo de un apellido que describe a una persona?
4. ¿De dónde vienen los apellidos Calle, Toledo y De la Costa?
5. ¿Cuál es un apellido que describe el trabajo del padre?

What is your last name? Do you know about its meaning or origin?

2 Debate an issue

Hablar



In groups of four to six students, choose a topic or issue to debate. It can be an issue in your school, community, or something in the news. Then divide into two teams. Each team will argue one side of the issue. Work with your team to brainstorm arguments and write down reasons that support them. Finally, debate the other team. Be sure to present supporting facts and explain your points of view clearly.

3 Talk on a radio show

Hablar



Role-play a conversation between a caller and a talk show host on a radio advice program. As the caller, think of a unique or funny problem that might exist between real or imaginary family members. Then make a call to the radio show to describe the problem and the family members involved. As the host of the show, offer your opinion and give advice to the caller. Remember to use phrases related to telephone conversations in your role-play.

4 Write for a celebrity magazine

Escribir



Write a feature article on a celebrity of your choice, using photos you can find on the Internet or from magazines. Make up a story about an interesting past event in the celebrity's life, such as a vacation or premiere. Talk about his or her home, family, and interests. Show your celebrity in a photo with other people and describe how they get along. Include a catchy headline and captions for your photos.

5 Publish a class newspaper

Hablar
Escribir



Your group will be publishing the first edition of a class newspaper. Together think of a name for your newspaper and decide on a job for each of you: editor, photographer, writer, and reporter. Your newspaper should include an editorial, an interview of students, news stories about the school or community, and some photos or illustrations. Use the computer to produce as much as possible. Display your newspaper in the classroom.

6 Create a list of awards

Escribir
Hablar



Write a list of awards for places or products in your community. Include categories such as the best and worst bank, the most and least popular restaurant, the most and least expensive store, or the most or least delicious sandwiches. Present your list to the class with explanations for each award comparing the places or products.

7 Enter a contest to win a pet

Leer
Escribir



Read the following ad about a pet shop that is giving away a pet to the person with the best composition. Write a paragraph explaining why it is important or necessary for you to have a pet (**una mascota**). Include what is good about having a pet, what's bad about not having one, and which animal it is preferable to have. Post your entries around the classroom and vote on the winning entry.

MUNDO DE ANIMALES

¡VEN A NUESTRA TIENDA PARA LAS MEJORES GANGAS!
TENEMOS TODO PARA EL ANIMAL EN TU VIDA. ¡PRECIOS BARATÍSIMOS!

 Casitas para tu pájaro por sólo RD\$1.160,00	 Comida para tu pez por sólo RD\$1.16,20	 Collares para gatos y perros por sólo RD\$99.80
---	--	---

¡Competencia para jóvenes! Escribenos una carta y puedes ganar un gato, perro, pájaro o pez. Explica qué animal quieres ganar y da tu opinión sobre por qué es importante tenerlo. Llámanos para más información.